



## ГБС(К)ОУ «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 87»



**Королькова Тамара Ивановна**  
Директор

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 87 IV вида для детей с нарушением зрения» было открыто 1 сентября 1995 года.

Основные направления и этапы опытно-экспериментальной работы школы включали в себя:

- разработку теоретической модели нового типа – оздоровительной, общеобразовательной, специальной школы с полным днем пребывания в ней всех учащихся;

- обоснование и апробирование содержания деятельности и функционирования всех подразделений школы на принципах взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости медико-психолого-педагогической помощи;

- создание модели личностно-ориентированных программ, технологий обучения, системы индивидуальной коррекционной помощи на основе глубокого диагностического мониторинга уровня развития учащегося в течение всего периода обучения в школе;

- разработку системы взаимосвязанного мониторинга всех структурных подразделений школы с целью выявления эффективности их взаимодействия для решения основной задачи – социального развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В 1996 году школа начала тесное сотрудничество с учеными лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики Российской академии образования под руководством профессора, доктора психологических наук Л.И. Плаксиной, а также научного отдела Уфимского научно-исследовательского института глазных болезней. Коллективом школы разрабатывалась система коррекционно-реабилитационного образования детей с нарушением зрения и их социальной адаптации в современном обществе.

Исходя из особенностей психофизического состояния каждого ребенка, педагоги переработали и адаптировали образовательные программы, разработали технологии урока, которые способствуют оптимальному усвоению учебного материала при минимальной нагрузке на зрение. Педагогами школы разработано и издано 12 авторских образовательных программ по предметно-практической деятельности: «Развитие речи слабовидящих детей на уроках предметно-практической деятельности», «Образное представление детей как фактор успешности усвоения геометрии», «Уроки предметно-практической деятельности в начальной школе» и другие.

Сформирован банк данных об особенностях глазной патологии, психофизического состояния воспитанников и их лечения, о первичных и вторичных отклонениях, их коррекции в образовательной деятельности, об индивидуально-психологических особенностях слабовидящих детей. Нарботаны специальные технологии обучения, лечения, воспитания и коррекции развития слабовидящих детей.

Небольшая группа педагогов разработала воспитательную программу школы, которая пронизывает весь образовательный процесс и способствует формированию духовно-нравственной личности на основе позитивного мышления с опорой на истинные общечеловеческие ценности. Для создания психологически комфортной среды, активизации творческих процессов деятельности коллектива была введена система само- и соуправления всех подразделений учреждения, стержнем которой стало ученическое самоуправление во главе с президентом, избранным прямым тайным голосованием на альтернативной основе.

Были наработаны сквозные подпрограммы: семья; профессиональная карьера; конкурс «Бизнес-игра».

Приоритетным направлением деятельности администрации школы является интенсивная психологизация процесса управления, создающая атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого члена школьного коллектива, добивающегося определенных результатов. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития личности каждого участника образовательного процесса. Управленческая деятельность носит ярко выраженный творческо-новаторский характер.

С учетом психофизиологических особенностей учащихся огромное внимание уделяется созданию системы работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и педагогов школы на основе авторских программ: «Здоровая школа - здоровый город», «От здоровья учителя к здоровью ученика», для родителей «Семейное воспитание и семейное развитие».

В 2004 году школе присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», с 2007 года – «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».



В школе трудится высококвалифицированный педагогический состав: 33 % педагогов имеют высшую, 38 % – первую квалификационные категории, есть 2 кандидата педагогических наук. Коллектив учреждения добивается высоких результатов: ежегодно успеваемость составляет 100 %, качество – от 40,5 до 47 процентов.

Выпускники школы показывают хорошие результаты ЕГЭ и ГИА при 100-процентной успеваемости. С 2006 по 2013 год средний балл ЕГЭ составляет по математике: 46,2 – 53,8; по русскому языку: 55 – 82 балла. За 2011 – 2013 годы качество ГИА по математике составляет от 80 %, по русскому языку от 60 до 100 процентов.

В школе сформирована система выявления, поддержки и развития талантливых и способных детей, целью которой является создание условий для социальной самореализации и профессионального самоопределения слабовидящих учащихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, занимая высокие места: во Всероссийской предметной олимпиаде городского тура по технологии – 2 место (2010 год), биологии – 3 место (2011 год), литературе – 4 место (2010 год), русскому языку – 4 место (2011 год); во Всероссийском конкурсе «Интеллектуально-творческий потенциал России» - лауреаты; в Республиканском фестивале музыки и искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»: 1 – 3 места. Ученики результативно участвуют и в научно-практических конференциях научного общества учащихся с ограниченными возможностями здоровья городского, регионального и российского уровней.

Главным результатом работы является сформированность особой атмосферы добра, творчества, которая помогает решать серьезные задачи, преодолевать трудности и достигать успехов в работе со слабовидящими детьми и максимально приблизиться к модели выпускника как осознающей, самоопределяющейся и саморазвивающейся личности, умеющей реализовать свои возможности и потребности, знающей, когда и каким способом это сделать, опирающейся на семейные ценности и народные традиции, вносящей духовный вклад в культуру своей страны, любящей Отечество и несущей ответственность за свое здоровье, что позволяет выпускникам не только успешно учиться, трудиться, быть активными в жизни общества, но и создавать счастливые семьи.

Более 80% выпускников поступают и успешно заканчивают высшие учебные заведения городов

Москва, Санкт-Петербург, Казань, Набережные Челны, Елабуга.

Педагоги школы награждены целым рядом знаков отличия и почетных грамот разного достоинства, становятся победителями республиканского конкурса «Наш лучший учитель» (2012, 2013 годы), муниципального конкурса «Человек – золотое сердце» (2010 год), лауреатами муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года» (2001, 2007 годы), награждены премией мэра (2009, 2010 годы).

Директором ГБС(К)ОУ «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 87» является Тамара Ивановна Королькова, которая в сложнейшее для страны время организовала и возглавила учреждение, заручившись пониманием и поддержкой администрации города Набережные Челны.

Под ее руководством коллектив школы занимается не только отбором и внедрением передового педагогического опыта, но и его переосмыслением, внесением продуманных корректив, целенаправленным конструированием новых нестандартных идей, форм и методик.

Опытный педагог, энергичный организатор и неравнодушный человек, Тамара Ивановна осуществила свою главную задумку, создав не просто образовательное учреждение коррекционного типа, но и Школу добра, которая стала островом надежды для детей с проблемами зрения, местом для их интеллектуального и личностного развития. Благодаря профессионализму педагогов и умелому руководству коллективом в учреждении удалось сформировать особую атмосферу тепла, творчества, которая способствует воспитанию достойных граждан и уверенных в себе людей.

Многoletняя и плодотворная педагогическая деятельность Тамары Ивановны отмечена почетными грамотами главы администрации Автозаводского района и города Набережные Челны, управления образования, Министерства образования Республики Татарстан. Она является лауреатом муниципального конкурса руководителей системы образования «Человек – золотое сердце». Т.И. Королькова награждена нагрудными знаками «За активную работу» Всесоюзного общества «Знание», «Ударник строительства КамАЗа», «За заслуги в образовании», медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» и «Ветеран труда».

